УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «КРИЧЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для учащихся заочной формы обучения**

Специальность: 2-40601 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» (по направлениям)

РАССМОТРЕНЫ

на заседании цикловой комиссии

Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Машкетов

Протокол №1 от 31.08.2015 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Сальковский

**Кричев**

**2015**

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории

 Далецкая Антонина Федоровна, УО «КГПАТК»

*Рекомендованы к использованию в образовательном процессе*

*цикловыми комиссиями специальностей «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», «Промышленное и гражданское строительство»*

 Данные материалы подготовлены преподавателем в соответствии с типовой учебной программой по учебной дисциплине «основы социально-гуманитарных наук» и с учетом требований действующих нормативных документов.

 В методических рекомендациях и указаниях даются разъяснения для учащихся заочной формы обучения по изучению учебной дисциплины и выполнению домашней контрольной работы.

 Предназначены для учащихся заочной формы обучения. Также будут полезны всем заинтересованным педагогическим работникам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИАЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ УЧАЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. ТАБЛИЦА ВАРИАНТОВ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

9. ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

10. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

11. ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Учебная программа учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» (ОСГН) разработана для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования. В программу включены интегрированные знания по философии, социологии, политологии, составляющие обязательный минимум.

 Ее отличительными особенностями являются:

– компетентностный подход к формированию целей, содержания и организации обучения;

– комплексный характер целей учебной дисциплины, которые рассматриваются как ожидаемые результаты ее изучения;

– полидисциплинарный, проблемноориентированный характер;

– модульно-тематическая структура содержания программы.

Цели учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» включают общие требования к формированию компетенций учащихся по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Компетенции объединены в группы:

– социально-личностные;

– академические (универсальные);

– социально-профессиональные.

На основе общих требований к компетенциям учащихся формируются цели отдельной социально-гуманитарной дисциплины.

Дисциплина носит пропедевтический (подготовительный) характер и служит базой для последующего, более глубокого изучения философии, социологии, политологии; дидактически подготовлена для использования преподавателями современных технологий обучения, ориентированных в большей мере на самостоятельную работу обучающихся, чем на передачу им готовых знаний; предлагает тематический план (модель организации процесса изучения дисциплины), который носит примерный характер.

1. Общие требования к формированию компетенций учащегося по циклу социально-гуманитарных дисциплин

Изучив дисциплины социально-гуманитарного цикла, учащийся должен приобрести следующие компетенции:

социально-личностные (гражданственности и патриотизма; социальных коммуникаций; межличностного общения на принципах гуманизма; самосовершенствования; здоровьесбережения;

академические(универсальные) (работать с источниками знаний; применять научно-теоретические знания для решения практических задач; осуществлять системный сравнительный анализ; учиться самостоятельно);

 социально-профессиональные (использовать в профессиональной деятельности основы социально-гуманитарных знаний (о профессиональной культуре, нравственно-правовые аспекты трудовых отношений); моделировать собственную деятельность по достижению цели; работать в группе).

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук»

Ведущая цель учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук»- формирование социально-личностных компетенций учащихся.

Исходя из ведущей цели, выделяются следующие специальные цели:

– усвоение основ философских, социологических и политологических знаний, а также приобретение умений их применения;

– формирование интегрального видения мира, базирующееся на гуманистических идеалах и принципах деятельности;

– овладение культурой философского мышления;

– овладения основами социально-политических действий;

 – осознанное принятие системы гуманистических ценностей личности, общества, государства.

В результате изучения дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» учащиеся должны *знать:*

– роль философии в рационально-теоретическом осмыслении мира, в формировании мировоззрения человека, в развитии культуры;

– ключевые идеи и категории философской концепции человека;

– основные ценности современного общества и личности;

– социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности, в том числе – профессиональной;

– ведущие идеи философской и социально-политической картины общества;

– общую характеристику общества как системы;

– общую характеристику социальных общностей в Беларуси;

– особенности социально-политического управления в РБ;

– основные направления государственной политики РБ;

– роль и действия человека в социально-политических процессах;

– общую характеристику культуры социальных и политических действий;

*уметь:*

– характеризовать роль философии в рационально-теоретическом осмыслении мира, в формировании мировоззрения человека;

– применять философские знания при оценке мировоззренческих, социокультурных и профессиональных ситуаций;

– использовать социологические и политологические знания в процессе формирования собственного суждения о социально-политических процессах, отдельных ситуациях и действиях;

– осуществлять социальное взаимодействие;

 – ориентироваться в конкретных социополитических ситуациях современной Беларуси;

– осуществлять основные гражданские обязанности.

1.3 Структура содержания учебной дисциплины

 Содержание (научно-теоретический учебный материал) разделено на укрупненные дидактические единицы разделы (блоки) и темы (модули). Темы (модули) объединены в три раздела (блока) согласно логике и характеру научного знания (философия, социология, политология). Вместе с тем, разделы (блоки) связаны общей содержательной линией «человек-общество-государство».

Каждая учебная тема (модуль) посвящена рассмотрению одной комплексной проблемы. Основные вопросы проблемы выделены и обозначены цифрами (1,2…).

К каждой теме (модулю) предлагаются примерные знаниевые цели-ориентиры (под заголовком «Учащиеся должны знать») и примерные цели-требования к умениям (под заголовком « Учащиеся должны уметь»).

Знаниевые цели-ориентиры выражают требования к усвоению учащимися учебного материала и содержат указания на уровень (качество) усвоения знаний.

Первый (репродуктивный) уровень усвоения учебного материала соотносится с усвоением знаний на уровне понятий, фактов, простых явлений, умением их точно и полно воспроизводить.

Второй (продуктивный*) –* соотносится со сложными, многоаспектными явлениями, закономерностями типового характера, умением выполнять типовые задания.

Третий (творческий)– соотносится со знаниями не только информационного характера (сложные, многофакторные закономерности, законы, теории), но и с владением знаниями методологическими, включающими элементы исследования. Состав требований к умениям учащихся(«должны уметь») по каждой теме (модулю) разработан на основе общих требований к формированию компетенций, целей и задач учебной дисциплины.

**2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**2.1 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп. ). Минск, 2005.

2. Избирательный кодекс Республики Беларусь. Минск, 2000.

**2.2 Основная литература**

3. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс: учеб.-метод. пособие/авт.-сост. Г.И.Бабко [и др.]; под общ. ред. Г.И.Бабко.– Мн.: Выш. шк., 2005.–559 с.

4. Основы философии: учеб. пособие/Я.С.Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров. Минск, 2003.

5. Политология: учеб. для вузов/С.В.Решетников, Н.П.Денисюк, М.Ф. Чудаков и др.; под ред. С.В.Решетникова. – 5-е изд.– Мн.: Тетра-Системс, 2005. – 448 с.

6. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов/Е.М.Бабосов, А.Н.Данилов и др.; Под общ. ред. А.Н.Елсукова.– 5-е изд – Мн. ТетраСистемс, 2004. – 544 с.

8. Философия: учеб. для студентов вузов/Ю.А.Харин и др. ; под общ. ред. Ю.А.Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 448 с.

9. Лапин, Н.И. Общая социология: учеб. пособие/Н.И.Лапин. М. 2006.

**2.3 Дополнительная литература**

10. Бобр А.М. Социальная философия. Глоссарий. – Мн.: БГУ, 2006.– 80 с.

11. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:Питер, 2009.– 224с

12. Современная западная философия: Словарь/Сост.: Малахов В.С., Филатов В.П. – М.: Политиздат, 1991.– 414 с.

13. Социологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 384 с.

14. Степин, В.С.Философия науки. Общие влпросы/В.С.Степин. М. 2006.

15. Вебер,М. Избранное. Образ общества/ М.Вебер. М.Вебер. М., 1992.

16. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии/ В.А.Мельник. Минск, 2004.

**3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по учебной дисциплине**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел и тема | Количествочасов по программе | Из них нааудиторнуюработу | В том числе: обзорные  | Часы на самоизу- чение |
| **Введение** |  **2** |   **2** |  **2** |  |
| Раздел (блок) 1**Философия о человеке, обществе, мире**  |  **24** |  **4** |  **4** |  **20** |
| Тема (модуль) 1. Что такое философия? |  2 |  1 |  1 |  1 |
| Тема (модуль) 2. Философия бытия |  4 |  1 |  1 |  3 |
| Тема (модуль) 3. Философия познания |  6 |  1 |  1 |  5 |
| Тема (модуль) 4. Философия человека |  6 |  1 |  1 |  5 |
| Тема (модуль) 5. Философия общества |  6 |   |   |  6 |
| Обязательная контрольная работа |  **1** |  - |  - |  - |
| Раздел (блок) 2 **Социология о человеке и обществе** |  **20** |  **4** |  **4** |  **16** |
| Тема (модуль) 6. Личность и общество | 8 | 2 |  2 |  6 |
| Тема (модуль) 7. Общество как система |  12 |  2 |  2 |  10 |
| Раздел (блок) 3 **Что надо знать о политике**  |  **20** |  **3** |  **3** |  **17** |
| Тема (модуль) 8. Политика и власть |  10 |  2 |  2 |  8 |
| Тема (модуль) 9. Личность и государство |  10 |  1 |  1 |  9 |
| Обязательная контрольная работа |  **1** |  - |  - |  - |
| **Заключение** |  **2** |  **-** |  **-** |  |
| **Обязательная контрольная работа** |  |  **1** |  **1** |  **-** |
| ***Всего*** |  **70** |  **14** |  **14** |  **53** |

**4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Вид****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
|  **1** | **Лекция** | Введение |  **2** |
|  **2** | **Лекция** | Что такое философия? |  **1** |
|  | **лекция** | Философия бытия |  **1** |
|  **3** | **лекция** | Философия познания |  **1** |
|  | **лекция** | Философия человека |  **1** |
|  **4** | **лекция** | Личность и общество |  **2** |
|  **5** | **лекция** | Общество как система |  **2** |
|  **6** | **лекция** | Политика и власть  |  **2** |
|  **7** | **лекция** | Личность и государство  |  **1** |
|  | **урок****контроля** **и корр.** **знаний**  | Обязательная контрольная работа |  **1** |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Т Требования к изучению |
| **Раздел (блок)1. Философия о человеке, обществе, мире** |
| **Тема (модуль) 1. Что такое философия?** |
| Изучить понятия: *мировоззрение, философия, ценность, убеждение.*Сформировать знания о мировоззрении и его структуре; о философии как науке и ее роли в развитии культуры . | 1. Проблема начала философииМировоззрение и его структура. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения.Основные типы мировоззрения. Происхождение философии.2. Роль философии в системе мировоззрения и развитии культурыФилософия как рационально-теоретическое осмысление мира. Предмет философии.Структура философского знания. Статус и роль философии в истории культуры. | Учащиеся должнызнать:понятия (миф,философия, мировоззрение, исторические типы миро­воззрения; явления и закономерности (основные факторы происхождения фило­софского знания, предмет, структуру и функции философии);уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; получать самостоятельно научно-теоретические знания из одного ис­точника;форми­ровать:собственное мировоззрение. |
| *Вопросы для самоконтроля* 1. Дайте определения следующих понятий: – мировоззрение  – философия  – ценность  – убеждение – онтология  – гносеология  – аксиология – философская антропология  – социальная философия  2. Перечислите типы мировоззрения  3. Перечислите уровни мировоззрения  4. Перечислите разделы философии  5. Охарактеризуйте роль философии в системе мировоззрения  6. Когда возникла философия?  7. Что является предметом философии  |
|  8. Перечислите функции философии  9. Охарактеризуйте роль философии в системе мировоззрения и развитии культуры  10. Объясните, в чем заключается двойственная сущность философии*Литература*1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс /под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.
2. Основы философии: учеб. пособие/ Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск, 2008.

 3. Философия: учеб. для студентов вузов/Ю.А.Харин и др. ; под общ. ред. Ю.А.Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 448 с. |
| Цели изучения темы | Содержание темы |  Требования к изучению |
| **Тема (модуль) 2. Философия бытия** |
| Изучить понятия: *бытие и небытие, материя и сознание, диалектика, пространство и время.*Сформировать знания об основных принципах и законах диалектики; о роли философии в понимании человеком своего места во вселенной, об отношении к природе и обществу. |  1.Предмет и основные понятия онтологии. Бытие и небытие. Материя и сознание как виды бытия. Виртуальное бытие. 2.Атрибуты бытия Структурная организация бытия.Динамическая организация бытия. Основные принципы и законы диалектики.Пространственно-временная организация бытия. 3.Бытие человека в мире Человек и Вселенная. Человек и природа. Человек и общество.  |  Учащиеся должны  знать:понятия (бытие, небытие, материя, сознание, диалектика, пространство и время);явления и закономерности (основные свойства бытия, основные принципы и законы диалектики, специфика бытия человека в мире);причинно-следственные связи отношения человека к окружающему миру и качества его жизни; уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разно уровневых задач; составлять конспект научно-теоретического текста;работать в группе; формировать: гуманистическое отношение к миру.  |
| *Вопросы для самоконтроля*1. Дайте определение следующих понятий:  – бытие и небытие  – виртуальное бытие  |
|  – материя  – сознание  – диалектика  – движение  – пространство  – время 2. Охарактеризуйте динамику бытия 3. Охарактеризуйте основные принципы и законы диалектики4. Объясните отношение человека к окружающему его миру с философской точки зрения*Литература*1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс /под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.
2. Основы философии: учеб. пособие/ Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск, 2008.

 3. Философия: учеб. для студентов вузов/Ю.А.Харин и др. ; под общ. ред. Ю.А.Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 448 с. |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Тема (модуль) 3. Философия познания** |
|  Изучить понятия: *познание, знание, субъект и объект познания, истина и за­блуждение, чувственное и рациональное познание, научное познание, эмпирическое и теоретическое познание.* Сформировать понимание причинно-следственных связей многообразия видов познания и их значения в жизни человека; активности субъекта в познании и постижения истины; |  **1.Пр**едмет и основные понятия гносеологии Категории познания, знания, незнания. Проблема познаваемости мира *2.П*ознание как взаимодействие субъекта и объекта Категории субъекта и объекта познания. Взаимосвязь субъекта и объекта в процессе познания. 3.Проблема истины в теории познания Понятия истины и заблуждения. Основные концепции истины. 4.Структура и динамика процесса познания Чувственное познание, его формы и возможности. Рациональное познание, его формы и возможности.  5.Научное познание, его структура и динамика Специфика научного познания. |  Учащиеся должны  знать:понятия (познание, знание, субъект и объект познания, истина и за­блуждение, чувственное и рациональное познание, научное познание, эм­пирическое и теоретическое познание);явления и закономерности (основные варианты решения вопроса о по­знаваемости мира, структура и динамика процесса познания, специфика научного познания, его структура, основные формы научного знания); причинно-следственные связи многообразия видов познания и их значения в жизни человека, активности субъекта в познании и постижения истины; уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разно уровневых задач; формировать:объективное и рационально-критическое отношение к процессу познания. |
| *Вопросы для самоконтроля*1. Дайте определение следующих понятий:  – гносеология  – знание – незнание  – истина  – формы чувственного познания  – формы рационального познания2. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира 3. Охарактеризуйте взаимосвязь субъекта и объекта в процессе познания 4. Объясните возможности чувственного познания5. Объясните возможности рационального познания 6. В чем особенности научного познания*Литература*1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс /под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.

 2. Основы философии: учеб. пособие/ Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск, 2008.  3. Философия: учеб. для студентов вузов/Ю.А.Харин и др. ; под общ. ред. Ю.А.Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 448 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению  |
| **Тема (модуль) 4. Философия человека** |
|  Изучить понятия: *человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, структура сознания.* Сформировать представление об основных философских концепцях происхождения человека; основных подходах к философскому анализу проблемы сознания. |  1.Проблема человека в философии и науке. Человек как предмет философского анализа.Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности. Профессиональная деятельность. Индивид. Индивидуальность. Личность. 2.Философские концепции происхождения человека Религиозная, эволюционная, трудовая концепции происхождения человека. Основные подходы к философскому анализу проблемы сознания. Структура сознания. |  Учащиеся должны  знать:понятия (человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, сознание); основные подходы к пониманию человека в философии и науке, социокультурные и этические нормы профессиональной деятельности, концепции происхождения человека;  уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; организовывать собственную учебную деятельность; формировать:самоуважение; ответственное отношение к собственному выбору; навыки здоровьесбережения |
| *Вопросы для самоконтроля* 1. Дайте определение следующих понятий:  – человек – индивид  – индивидуальность  – личность  – антропогенез 2. Охарактеризуйте человека как предмет философского анализа 3. Охарактеризуйте религиозную концепцию происхождения человека  4. Охарактеризуйте эволюционную концепцию происхождения человека  5. Охарактеризуйте трудовую концепцию происхождения человека 6. Объясните социокультурные основания и основные закономерности человеческой  деятельности 7. Охарактеризуйте главные подходы к философскому анализу проблемы сознания*Литература:*1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс /под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.2. Основы философии: учеб. пособие/ Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск, 2008. 3. Социологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 384 с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Тема (модуль) 5. Философия общества** |
|  Изучить понятия: *общество, социальная система, социальная**структура, формация, культура, цивилизация.* Сформировать представление об основных концепциях философии общества,специфических чертах общества как системы, социальных общностях Беларуси;причинно-следственных связях типов общества и особенностях ихфункционирования. |  1. Основные философские проблемы, понятия и подходы к исследованию общества Предмет и функции философии общества. Основные концепции в обществознании. 2.Характеристика общества как системы Основные черты общества. Типы социальных структур. Социальные общности Беларуси.Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Культура и цивилизация. Функции культуры. |  Учащиеся должны  знать:понятия (общество, социальная система, социальная структура, формация, культура, цивилизация);явления и закономерности (основные концепции философии общества, специфические черты общества как системы, социальные общности Беларуси);причинно-следственные связи типов общества и особенностей ихфункционирования;  уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;представлять учебный материал; вести диалог;формулировать вопрос; формировать:цивилизованное отношение к культуре. |
| *Вопросы для самоконтроля* 1. Дайте определение следующих понятий:  – общество  – социальная система – социальная структура  – формация – культура  – цивилизация 2. Назовите предмет и функции философии общества  3. Перечислите главные подсистемы общества 3. Охарактеризуйте причины социальных противоречий и конфликтов*Литература:*1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс /под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.
2. Основы философии: учеб. пособие/ Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск, 2008.

 3. Философия: учеб. для студентов вузов/Ю.А.Харин и др. ; под общ. ред. Ю.А.Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 448 с. 4. Социологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 384 с |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Раздел (блок)2. Социология о человеке и обществе** |
| **Тема (модуль) 6. Личность и общество** |
|  Изучить понятия: *социальное действие, социальное взаимодействие (интеракция), социальные нормы, социальный статус, социальная роль, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальный контроль.*  Сформировать представление о социальных типах личности, взаимосвязи социального статуса и социальных ролей, о социальных связях и отношениях, о роли социальных норм в регулировании социальных отношений; об особенностях юношеской социализации. |  *1. Человек как биосоциальная система*Человек как биосоциальная система. Процесс формирования личности. Социальные типы личности. *2. Социальное действие и социальное взаимодействие*Деятельность и социальное действие личности. Признаки социального действия, его сущность. Социальное взаимодействие (интеракция): поня­тие, сущность, значение. Формы взаимодействия ( сотрудничество, конкуренция, конфликт). Социальное взаимодействие: статусы и роли. *3. Социальные статусы и роли* Социальный статус: понятие, виды. Статусный набор. Личный статус. Несовпадение статусов: понятие, причины, последствия. Статус и социальные отношения. Социальная роль как как динамическая, поведенческая сторона статуса. Социальные нормы. Ролевой набор. Способы эффективного выполнения социальных ролей и разрешения ролевых конфликтов. *4.Социализация личности.*  Понятие социализации. Особенности и стадии социализации. Формы социализации.Социокультурные ориентации молодежи Беларуси. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. *5.Социальный контроль.*Понятие социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы реализации социального контроля. Понятие девиантного поведения. Особенности молодежной девиации. Двойственность роли социальных отклонений в поведении людей: деструктивная и положительная. Полезные культурные образцы в поведении личности и групп людей. |  Учащиеся должны  знать:понятия (социальное действие, социальное взаимодействие (интеракция), социальные нормы, социальный статус, социальная роль, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальный контроль);  явления и закономерности (социальные типы личности, взаимосвязи социального статуса и социальных ролей, социальные связи и отношения, социальные нормы в регулировании социальных отношений, юношеская социализация);  уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;ясно и однозначно излагать свои выводы; подготовить таблицу или схему по учебному материалу; формировать: ответственное отношение к социальным ролям;  навыки социального взаимодействия; социальные самоограничения. |
| *Вопросы для самоконтроля*1. Дайте определение следующих понятий:  – социальное действие  – социальное взаимодействие (интеракция)  – социальные нормы  – социальный статус  – социальная роль  – социализация  ­– десоциализация  – ресоциализация  – социальный контроль  2. Перечислите признаки социального действия 3. Что включает в себя ролевой набор?  4. Перечичлите виды социального статуса 5. Назовите стадии социализации  6. Охарактеризуйте социальные типы личности  7. Дайте понятие девиантного поведения  8. Охарактеризуйте элементы социального контроля  9. В чем особенности молодежной девиации?10. Объясните способы эффективного выполнения социальных ролей и разрешения ролевых конфликтов 11. Почему социальный контроль является механизмом социальной регуляции поведения людей? 12. В чем выражается двойственность роли социальных отклонений в поведении людей?*Литература* 1. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов/Е.М.Бабосов, А.Н.Данилов и др.; Под общ. ред. А.Н.Елсукова.– 5-е изд – Мн. ТетраСистемс, 2004. – 544 с. 2. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.  3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:Питер, 2009.– 224с  4. Социологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 384 с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Тема (модуль) 7. Общество как система** |
|  Изучить понятия: *система, общество, социальная структура (горизонтальный срез общества), стратификация (вертикальный срез общества), социальный класс; социальная группа, социальный слой (страта).социальная общность, социальные институты, социальные организации.*  Сформировать представление об основных критериях социальной стратификации, социальной структуре белорусского общества, столкновении интересов отдельных социальных групп, дисфункции социальных институтов и благополучии общества. |   *1.Общество, как система (обобщение)*Общество как системное образование. Понятие «система» и «общество» и их соотношение. Признаки общества. Основные подсистемы общества.  *2.Социальная структура и стратификация*Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Понятие социальной стратификации, ее существенные признаки.Неравенство как критерий стратификации. Измерение неравенства. Исторические формы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия социального класса, слоя (страты), группы. Социальная структура современного белорусского общества. *3.Социальные группы и общности*Понятие социальной группы. Значение социальных групп. Классифи­кация групп. Номинальные и реальные группы. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы. Социопрофессиональные группы. Опре­деление лидера в группе, его функции. Социальная общность: понятие, признаки. Классификация социальных общностей. Территориальная общность. Урбанизация. Национально-этнические общности (семья, клан, племя, народность, нация) *4.Социальные институты и социальные организации.*Понятие «социальный институт». Предназначение социальных инсти­тутов (удовлетворение жизненных, фундаментальных потребностей общества). Основные социальные институты (семьи и брака; государство; экономические институты, производство; образования; религии): общая характеристика, основные функции. *5.Социальный прогресс и развитие общества*Общество как динамичная система.Глобальный характер социального прогресса человеческих обществ на протяжении истории. Локальный характер регресса. |  Учащиеся должны знать:понятия (система, общество, их отношение; социальная структура (горизонтальный срез общества); стратификация (вертикальный срез общества);социальный класс; социальная группа; социальный слой (страта);социальные общности; социальные институты; социальные организации);явления и закономерности (основные критерии социальной стратификации; социальная структура современного белорусского общества; социальные группы и социальные общности; социопрофессиональные группы; социальные институты; социальные организации);причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (высокий процент бедных в обществе и устойчивость общества; столкновение интересов отдельных социальных групп и устойчивость общества; дисфункции социальных институтов и благополучие общества); уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; выстраивать систему аргументации; работать в группе;  формировать: готовность к социальной мобильности;  культуру социальных отношений. |
| *Вопросы для самоконтроля*  1. Дайте определение следующих понятий:  – система  – общество  – социальная структура общества  – стратификация  – социальный класс  – социальная группа, – социальная общность  – социальный институт  – социальная организация2. Охарактеризуйте основные критерии социальной стратификации  3. Перечислите признаки общества  4. Назовите основные подсистемы общества  5. Охарактеризуйте социальную структуру (горизонтальный срез общества) 6. Охарактеризуйте социальную стратификацию( вертикальный срез общества)  7. Назовите исторические формы стратификации 8. Как измеряется неравенство?  9. Охарактеризуйте классификацию социальных групп  10. Охарактеризуйте классификацию социальных общностей  11. Перечислите основные социальные институты  12. В чем заключаются характерные черты социальной организации  13. Какая разница между социальным прогрессом и регрессом? 14. Объясните функции лидера в группе  15. Охарактеризуйте роль среднего класса в современном обществе  16. Существуют ли причины возникновения национально-этнических проблем  17. В чем особенности глобального характера социального прогресса и локального характера регресса?*Литература* 1. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов/Е.М.Бабосов, А.Н.Данилов и др.; Под общ. ред. А.Н.Елсукова.– 5-е изд – Мн. ТетраСистемс, 2004. – 544 с. 2. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.  3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:Питер, 2009.– 224с 4. Социологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 384 с.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Раздел (блок) 3. Что надо знать о политике** |
| **Тема (модуль) 8. Политика и власть** |
|  Изучить понятия: *политика; политическая система общества; политическая ор­ганизация; политические отношения; власть; общественная власть; политическая власть; государственная власть.*  Сформировать представление об отличительных особенностях политической, государственной и общественной власти; о принципе легитимности политической власти. |  *1. Границы политики.*Структура политики, ее субъекты. Формы и принципы политики.   ***2. Политическая система***Сущность и характеристики политической системы. Структура по­литической системы. Классификации политических систем в современном мире. *3. Общественная власть.*Сущность и классификация общественной власти. Понятие и значение легитимности власти. Общественная власть: источники, формы исполнения, средства и методы осуществления. Власть страха как вид общественной власти: причины возникновения, последствия.  *4. Политическая и государственная власть*Сущность и отличительные черты политической власти. Структура политической власти. Основания политической власти. Ресурсы политической власти. Особенности и значение государственной власти. Ресурсы и функции (внутренние и внешние, основные и неосновные) государственной власти. Принципы разделения государственной власти (горизонтальное и вертикальное): значение для общества и последствия. |  Учащиеся должны  знать: понятия (политика; политическая система общества; политическая ор­ганизация; политические отношения; власть; общественная власть; политическая власть; государственная власть);явления и закономерности (политика в современном обществе; взаи­моотношения между субъектами политики; политические интересы; политическая система; власть как общественное явление; легальность и легитимность власти; государственная власть); причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (несовпадение частных и общих, объективных и субъективных политических интересов; противостояния в обществе между субъектами политики);  уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;моделировать тематические ситуации;  подготовить рецензию на выступление товарища;  формировать:объективное отношение к государственной власти. |
| *Вопросы для самоконтроля* 1. Дайте определение следующих понятий:  – политика  – власть – государственная власть  – общественная власть  – политическая система общества – легитимность власти  – демократия  – авторитаризм  – тоталитаризм2.Охарактеризуйте сущность политической системы 3. Дайте классификацию политических систем  4. Охарактеризуйте сущность политической, государственной и общественной власти 5. Охарактеризуйте формы и принципы политики  6. Назовите причины возникновения и последствия политической власти  7. Перечислите ресурсы политической власти  8. В чем значение для общества горизонтального и вертикального разделения государственной власти  9.. Объясните, в чем заключается принцип легитимности власти.*Литература:* 1.Бабко Г.И. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / Минск, 2005.  2. Политология: учеб. для вузов/С.В.Решетников, Н.П.Денисюк, М.Ф. Чудаков и др.; под ред. С.В.Решетникова. – 5-е изд.– Мн.: Тетра-Системс, 2005. – 448 с.  3. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии/ В.А.Мельник. Минск, 2004. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели изучения темы | Содержание темы | Требования к изучению темы |
| **Тема 9. Личность и государство** |
| Изучить понятия: *государство; избирательная система; избирательное право; избирательный процесс; демократия; политический процесс; политическое поведение; политическая культура.* Сформировать представление об основных признаках и функциях государства, понимание отличительных признаков правового государства, роли личности в политическом процессе. |  *1.Сущность государства и демократии.*Происхождение государства. Основные признаки и функции государства. Государство, государственное устройство, государственное правление: формы и их характеристика.Понятия правового социального государства и гражданского общества.Принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа (ре­ферендумы).Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс: понятие и сущность, значение. Особенности избирательного права в Беларуси.  *2. Личность в политическом процессе*Понятие политического процесса. Субъекты и уровни политического процесса. Политическая активность личности: сущность, причины, мотивы, последствия. Понятие политического поведения личности. Политическая социализация личности: этапы и результаты. Понятие биологического и социального в политическом поведении, его основные формы и их характеристика. |  Учащиеся должны  знать:понятия (государство;избирательная система;избирательное право;избирательный процесс;демократия;политический процесс; политическое поведение; политическая культура)явления и закономерности государства, состава и структуры органов государственной власти в Республике Беларусь, избирательной системы и избирательного права Республики Беларусь, политического поведения личности;политической культуры личности;  уметь:использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач; оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию; формировать:политическую культуру учащихся. |
| *Вопросы для самоконтроля* 1. Дайте определение следующих понятий:  – государство  – правовое государство – избирательная система  – избирательное право  – избирательный процесс  – демократия  – политический процесс  – политическое поведение  – политическая культура  – республика  – монархия  – федерация  – абсентизм  2. Дайте характеристику основных признаков и функций государства  3. Перечислите формы государства;  4. Дайте понятие правового правового социального государства и гражданского общества  5. Охарактеризуйте понятие и значение избирательного процесса  6. В чем заключается политическая социализация личности  7. В чем заключается понятие политического участия  8. Объясните принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа 9. В чем особенности избирательного права в Республике Беларусь?  10. Какую роль играет политическая культура в формировании правил политического поведения личности в обществе? *Литература:* 1. Антонович, Н.Л. Основы политологии : учеб. пособие / Н.Л. Антонович, Н.П. Денисюк. Минск, 2009.  2. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.  3. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии/ В.А.Мельник. Минск, 2004. |

6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы социально-гуманитарных наук»

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка в баллах** | **Показатели оценки** |
| 1 (один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных философских, социологических и политологических понятий, явлений и закономерностей). Низкая осознанность этих понятий, трудности с ответами на наводящие вопросы преподавателя. |
| 2 (два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных философских, социологических и политологических понятий, явлений и закономерностей). Слабая осознанность изученного материала. Ответы на отдельные наводящие вопросы преподавателя. Неспособность применить полученные знания для характеристики природных и социальных явлений. |
| 3 (три) | Воспроизведение части программного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения). Наличие существенных ошибок в изложенном материале. Ответы на наводящие вопросы преподавателя. Применение основных понятий учебной дисциплины для описания окружающего мира под руководством преподавателя.  |
| 4 (четыре) | Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (знание основных философских, социологических и политологических терминов, описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения). Наличие ошибок в изложенном материале. |
| 5 (пять) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, описание изученных природных и социальных явлений с объяснением структурных связей и отношений). Наличие несущественных ошибок.  |
| 6 (шесть) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала.Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, понимание, описание и объяснение изученных явлений и процессов, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из собственного жизненного опыта, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний). Наличие несущественных ошибок. |
| 7 (семь) | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала.Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (знание основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, раскрытие сущности и развернутое описание и объяснение изученных явлений и процессов, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из собственного жизненного опыта, обоснование и доказательство своей точки зрения, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины) Наличие единичных несущественных ошибок. |
| 8 (восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала.Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности основных философских, социологических и политологических понятий и закономерностей, обоснование и доказательство своей точки зрения, подтверждение своей позиции аргументами и фактами, формулирование выводов, выполнение заданий по самостоятельному изучению отдельных тем дисциплины). Наличие единичных несущественных ошибок  |
| 9 (девять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала.Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение основных понятий учебной дисциплины для характеристики природных и социальных явлений на основе известных правил, поиск нового знания и проблемных ситуаций, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)Владение навыками самостоятельной работы с учебно–методической и справочной литературой по учебной дисциплине. |
| 10 (десять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала и свободное оперирование полученными знаниями.Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию сущности и объяснению явлений природы, общества, социальной и политической жизни, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера по учебной дисциплине). Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно–методической и справочной литературой, с первоисточниками по учебной дисциплине. Способность самостоятельно получать новые знания из различных источников.Способность правильно оценить ответы других учащихся, исправить ошибки и обобщить материал. |

**7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Основной формой руководства самостоятельной работой учащихся -заочников в межсессионный период со стороны преподавателя является организация выполнения и рецензирование домашних контрольных работ.

 Цель домашней контрольной работы – определить степень изучения учащимися учебного материала и умения использовать полученные знания при решении задач теоретического и практического уровня.

 Прежде чем приступить к выполнению домашней контрольной работы, учащемуся необходимо воспользоваться методическими рекомендациями по изучению разделов (тем) учебной программы (см. пункт 5 содержания), подобрать соответствующую литературу по тематике вопросов предложенного для выполнения варианта работы. После ознакомления с научными источниками приступить к выполнению заданий. Каждый вопрос заданий имеет, как правило, подпункты, в соответствии с которыми и необходимо выстраивать порядок своего ответа (*см. образец выполнения домашней контрольной работы, с. 33 методических указаний*). Текстовая часть ответов может быть снабжена графиками, диаграммами, рисунками, таблицами и схемами, выполненными аккуратно. Ответы на задания должны не просто переписываться, а являться плодом исследования научных литературных источников и адаптироваться к конкретному вопросу задания.

 Данная домашняя контрольная работа состоит из теоретической части. Каждый вариант включает в себя три вопроса, соответствующие трем разделам учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук»:

 – «Философия о человеке, обществе, мире»;

 – «Социология о человеке и обществе»;

 – «Что надо знать о политике».

 Домашняя контрольная работа, в которой не раскрыто основное содержание вопросов, или имеются грубые ошибки в их освещении, не засчитывается и возвращается учащемуся для дальнейшей работы над учебным материалом.

**8 ТАБЛИЦА ВАРИАНТОВ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | шифр (номер по порядку) |
| 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 99 | 1010 | 1111 | 1212 | 1313 | 1414 | 1515 |
| Номер вопроса | 1 1  16  3131 | 2 2 1 17  32 1732 | 3 318 18  3333 | 4 4  19  341934 |   5  20 352035 |  6  21 36 2136 |  7 22   372237 | 8 8  23  382338 |  9  24  392439 |  10  25  402540 |  11 26  412641 |  12  27  422742 |   13  28  432843 | 14 14  29  44 2944 | 15 15  3030 4545 |

**9 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОМАШЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Раздел (блок) 1. Философия о человеке, обществе, мире**

1.Проблема начала философии

 1.1 Мировоззрение и его структура;

 1.2 Основные типы мировоззрения;

 1.3 Происхождение философии

2.Роль философии в системе мировоззрения и развитии культуры

 2.1 Предмет философии;

 2.2 Структура философского знания;

 2.3 Статус и роль философии в развитии культуры

3.Предмет и основные понятия онтологии

 3.1 Бытие и небытие;

 3.2 Материя и сознание как виды бытия

4.Атрибуты бытия

 4.1 Структурная организация бытия;

 4.2 Динамическая организация бытия

5.Бытие человека в мире

 5.1 Человек и вселенная;

 5.2 Человек и природа

6.Предмет и основные понятия гносеологии

 6.1 Категории познания;

 6.2 Проблема познаваемости мира

7.Познание как взаимодействие субъекта и объекта

 7.1 Категория субъекта и объекта познания

 7.2 Взаимосвязь субъекта и объекта в процессе познания

8.Проблема истины в теории познания

 8.1 Понятия истины и заблуждения

 8.2 Основные концепции истины

9.Чувственное познание его формы и возможности.

 9.1 Особенности чувственного познания;

 9.2 Формы;

 9.3 Возможности чувственного познания

10. Рациональное познание, его формы и возможности.

 10.1 Особенности рационального познания;

 10.2 Формы;

 10.3 Возможности рационального познания

11. Научное познание.

 11.1 Специфика научного познания.

 11.2 Эмпирическое познание .

 11.3 Теоретическое познание.

12.Проблема человека в философии и науке.

 12.1 Человек как предмет философского анализа.

 12.2 Индивид. Индивидуальность. Личность.

13.Философские концепции происхождения человека.

 13.1 Религиозная;

 13.2 Эволюционная;

 13.3 Трудовая

14.Предмет и функции философии общества

 14.1 Предмет;

 14.2 Функции

15.Характеристика общества как системы

 15.1 Основные черты общества;

 15.2 Типы социальных структур;

 15.3 Социальные общности Беларуси

**Раздел (блок) 2. Социология о человеке и обществе**

16. Человек как биосоциальная система

 16.1 Процесс формирования личности;

 16.2 Социальные типы личности

17. Социальное действие и социальное взаимодействие

 17.1 Деятельность и социальное действие;

 17.2 Признаки социального действия и его сущность;

 17.3 Социальное взаимодействие (интеракция);

 17.4 Формы взаимодействия (сотрудничество, конкуренция, конфликт)

18.Социальный статус.

 18.1 Понятие, виды;

 18.2 Статусный набор;

 18.3 Личный статус;

 18.4 Несовпадение статусов

19.Социальная роль

 19.1 Понятие, виды;

 19.2 Ролевой набор;

 19.3 Способы эффективного выполнения социальных ролей

20.Социализация личности

 20.1 Понятие социализации;

 20.2 Стадии;

 20.3 Формы

21. Социализация личности

 21.1 Понятие процесса социализации;

 21.2 Десоциализация;

 21.3 Ресоциализация

22. Социальный контроль

 22.1 Понятие социального контроля;

 22.2 Внешний и внутренний контроль;

 22.3 Функции социального контроля

23. Девиантное поведение

 23.1 Понятие девиантного поведения;

 23.2 Особенность молодежной девиации;

 23.3 Полезные культурные образцы социального поведенияповедения

24. Общество как система

 24.1 Понятие «система» и «общество»;

 24.2 Признаки общества;

 24.3 Основные подсистемы общества

25. Социальная структура и стратификация

 25.1 Понятие социальной стратификации;

 25.2 Неравенство как критерий стратификации;

 25.3 Исторические формы стратификации.

26.Социальные группы

 26.1 Понятие социальной группы;

 26.2 Классификация социальных групп;

 26.3 Большие и малые группы;

 26.4 Первичные и вторичные группы

27. Социальные общности

 27.1 Понятие социальной общности;

 27.2 Классификация социальных общностей;

 27.3 Территориальная общность;

 27.4 Национально-этнические общности (семья, клан, племя, народность, нация).

28. Социальные институты

 28.1 Понятие социальных институтов;

 28.2 Основные социальные институты (семьи и брака, государства, экономические институты, производства, образования, религии)

29. Социальные организации

 29.1 Характерные черты социальной организации;

 29.2 Формальные и неформальные отношения внутри социальной организации;

 29.3 Власть и авторитет в системе взаимоотношений членов социальной организации

30. Социальный прогресс и развитие общества

 30.1 Общество как динамичная система;

 30.2 Глобальный характер социального прогресса;

 30.3 Значение и роль инноваций в развитии отдельных обществ, всего человечества

**Раздел 3. Что надо знать о политике**

31. Границы политики

 31.1 Структура политики;

 31.2 Субъекты политики;

 31.3 Формы и принципы

32. Политическая система

 32.1 Сущность и характеристики политической системы;

 32.2 Структура;

 32.3 Классификация современных политических систем

33.Общественная власть

 33.1 Сущность и классификация;

 33.2 Понятие и значение легитимности власти;

 33.3 Общественная власть: источники, формы, средства и методы осуществления

34.Политическая власть

 34.1 Сущность и отличительные черты;

 34.2 Структура политической власти;

 34.3 Основания политической власти;

 34.4 Ресурсы

35. Государственная власть

 35.1 Особенности и значение государственной власти;

 35.2 Ресурсы и функции;

 35.3 Принципы разделения государственной власти

36. Сущность государства и демократии

 36.1 Происхождение государства;

 36.2 Основные признаки и функции

37. Государственное устройство

 37.1 Государственное правление;

 37.2 Формы государственного правления

38. Правовое государство

 38.1 Понятие правового государства;

 38.2 Принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа (референдумы)

39. Избирательная система

 39.1 Понятие избирательной системы. Сущность и значение;

 39.2 Понятие избирательного права

40. Личнсть в политическом процессе

 40.1 Понятие политическое процесса;

 40.2 Субъекты и уровни

41.Политическая активность личности

 41.1 Сущность;

 41.2 причины, мотивы, последствия

42. Понятие политического поведения личности

 42.1 Политическая социализация;

 42.2 Понятие биологического и социального;

 42.3 Основные формы и их характеристика

43. Понятие политического участия

 43.1 Абсентизм;

 43.2 Политическая культура личности: структура и функции

44. Особенности избирательного права в Беларуси

45. Глобальные кризисы и опасности

**9 ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 46. Политические партии

 46.1 Понятие и признаки политической партии.

«Политическая партия–это добровольно созданное политическое объединение граждан, придерживающихся одной идеологии и ориентированных на завоевание и осуществление политической власти».[1, с. 503 ]

Выделяют следующие отличительные признаки политической партии:

1). Политическая ориентация, т.е. определенная идеология;

2). Наличие определенного слоя людей, которые поддерживают партию, помогают ей материально и поддерживают ее на выборах;

3). Организационная структура и наличие руководящего аппарата;

4). Борьба за власть, которая и является конечной целью политической партии.

 46.2 Происхождение политических партий.

Уже в античные времена словом «партия» называли группу политических единомышленников. Правда, в древнем мире, добившись цели, такие объединения прекращали существование. Партии современного типа берут свое начало в эпоху буржуазных революций, когда начинает развиваться парламентаризм как форма организации и осуществления государственной власти. Сначала это были политические группировки аристократов в Англии, появившиеся в XVII в. В XIX в. они превратились в политические клубы «Карлтон Клаб» и «Реформ Клаб». Борьба за власть заставила буржуазные партии начать агитацию масс, отказавшись от политической замкнутости. Значительный вклад в развитие института политических партий внесло рабочее движение. Рабочие партии возникли на основе профсоюзного и кооперативного

движения. В конце XIX–нач. XX в. проблематика политических партий выделилась в отдельное направление в политической науке.

 46.3 Типы политических партий.

Тип партии отражает ее наиболее существенные признаки.

– *по классовой сущности*  партии бывают: буржуазные, мелкобуржуазные, помещичьи, крестьянские, рабочие;

– *по идейно-политической ориентации****:*** коммунистические, социал-демократические, либеральные, либеральные, консервативные партии;

*– по отношению к существующему порядку, содержанию целей и задач:* революционные, реформистские, консервативные, реакционные;

– *по месту в системе государственной власти:* правящие и оппозиционные ;

*– по условиям деятельности:* легальные, полулегальные и нелегальные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 1. Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс: учеб.-метод. пособие/авт.-сост. Г.И.Бабко [и др.]; под общ. ред. Г.И.Бабко.– Мн.: Выш. шк., 2005.–559 с.

 2. Политология: учеб. для вузов/С.В.Решетников, Н.П.Денисюк, М.Ф. Чудаков и др.; под ред. С.В.Решетникова. – 5-е изд.– Мн.: Тетра-Системс, 2005. – 448 с.

23.10.2015

 28.10.2015

 Подпись

**10 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Домашняя контрольная работа выполняется, как правило, в ученической тетради в клеточку и должна быть объемом не более 16 листов рукописного текста через строчку на двух сторонах листа. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы должен быть расположен внизу страницы, по середине.

 Работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком или не по заданному варианту, возвращается учащемуся без проверки. Также возвращается и работа, не самостоятельно выполненная учащимся.

 Каждый вопрос начинается с новой страницы, при этом вопросы контрольной работы следует переписывать полностью, с указанием номера вопроса в соответствии с таблицей вариантов. Если в тексте приводится цитата, она заключается в кавычки, затем, рядом, в скобках, указывается номер литературного источника из списка литературы, использованной учащимся, и, через запятую, номер страницы источника. В работе используются только общепринятые сокращения. В конце работы приводится список использованной литературы. Выполненная домашняя контрольная работа подписывается учащимся ниже списка литературы, с указанием даты выполнения, *(см. образец выполнения вопросов и* *заданий домашней контрольной работы, с. 33-34 методических указаний)* и высылается в учебное заведение на рецензирование в соответствии с графиком выполнения домашних контрольных работ, который выдается учащемуся на предыдущей лабораторно-установочной или экзаменационной сессии.

 Титульный лист домашней контрольной работы выполняется по образцу, форма которого показана в приложении 1.

**11 ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Выполненная домашняя контрольная работа высылается в учреждение образования на рецензирование в соответствии с календарным графиком выполнения домашних контрольных работ. В исключительных случаях администрация учреждения образования может разрешить, в том числе и в период лабораторно-экзаменационной сессии, прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных после установленных учебным графиком сроков их сдачи.

 Затем домашняя контрольная работа направляется на

рецензирование к преподавателю соответствующей учебной дисциплины, за которым закреплена данная группа учащихся. Преподаватель проверяет работу и составляет рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки контрольной работы. Каждая домашняя контрольная работа проверяется преподавателем в срок согласно нормативам (7 дней с момента регистрации работы), после чего передается в учебную часть для регистрации о зачтении работы, а затем возвращается учащемуся. Зачтенная домашняя контрольная работа предъявляется учащимся экзаменатору на соответствующем экзамене или преподавателю, ведущему учебный предмет перед итоговой письменной классной контрольной работой.

 Результаты проверки домашних контрольных работ учащихся проставляются в журнал учета контрольных работ. Домашняя контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, оценивается словом «зачтена» при условии, что работа выполнена в соответствии с заданным вариантом, в полном объеме и имеет несущественные неточности в изложении. Работа не может быть зачтена в случаях, если:

 – не согласуется с заданным вариантом;

 – выполнена не в полном объеме;

 – не раскрыто содержание вопросов;

 – ответ на задание не конкретен, переписан из учебной литературы без адаптации к содержанию вопроса.

 Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, а также не по заданному варианту возвращается учащемуся без проверки с указанием причины возврата.

 На повторную проверку работа высылается полностью, с не зачтенными и вновь выполненными заданиями, с сохранением замечаний рецензента. Титульный лист, на котором имеется запись рецензента, также сохраняется прежним.

 Без сдачи домашней контрольной работы учащийся к итоговой письменной контрольной работе по учебной дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» не допускается.

**Приложение 1**

 **Образец оформления титульного листа домашней контрольной работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( наименование учреждения образования)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( наименование учебной дисциплины)**

**Домашняя контрольная работа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вариант №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

учащегося (щейся) заочного отделения\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( фамилия, имя, отчество)

специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 шифр учащегося (щейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата получения на рецензию\_\_\_\_\_\_\_\_

Зачтено, не зачтено

Дата рецензирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (фамилия, имя, отчество)